

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и коммерции

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи дисциплины (модуля):

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.Б.05

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами математической обработки информации, иметь базовые знания в области информационных технологий в образовании, истории и философии. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины будут использоваться при прохождении производственной преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).*

*Трудовые действия:*

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.б).*

*Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.б):*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

ОК-1– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 –способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7 –способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-1 Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.
Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые пробле-	Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,	Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,	Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,	Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,

мы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы	раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.	чимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.	мые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.	чимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.
Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации	Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
ОК-3 Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.	Не знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.	Слабо знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.	Хорошо знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики.	Отлично знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.
Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концеп-	Не умеет: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концеп-	Слабо умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические	Хорошо умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концеп-	Отлично умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические

<p>ции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>ции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>концепции; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>ции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>	<p>концепции; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>Частично владеет навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>

<p>ОК-7</p> <p>Знать: основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; основы административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p>	<p>Не знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; основы административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p>	<p>Слабо знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; основы административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p>	<p>Хорошо знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; основы административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p>	<p>Отлично знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; основы административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p>
<p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Не умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Слабо умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Хорошо умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Отлично умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>Частично владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>Владеет на базовом уровне юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>Свободно владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Знать: содержа-</p>	<p>Не знает содер-</p>	<p>Слабо знает со-</p>	<p>Хорошо знает</p>	<p>Отлично знает</p>



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- менеджмент и маркетинг в системе образования;
- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности, основные социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные понятия права и принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы;
- содержание основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требований образовательных стандартов;

*уметь:*

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий;
- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;
- анализировать современные математические концепции, использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- ориентироваться в системе нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;

*владеть:*

- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- навыками принятия ответственных экономических решений;
- методами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов;
- навыками экономических исследований;
- методами исследования социальных и философских проблем;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками учебной работы в соответствии с образовательным стандартом.

### **3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОК-1	ОК-3	ОК-7	ПК-1	
Общая характеристика экономики образования за рубежом	X		X		2
Общая характеристика экономики системы образования в РФ	X		X		2
Управление образованием	X				1

Хозяйственный механизм в образовании		X			1
Отношения собственности в образовании			X		1
Финансовый механизм в образовании:		X			1
Налогообложение в сфере образования				X	1
Труд и оплата труда работников образования.		X			1
Маркетинг в образовании				X	1
Эффективность образования				X	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, в т.ч.:	36	10
лекции	14	4
практические занятия	22	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	24
подготовка к практическим занятиям, защите реферата	10	14
выполнение индивидуальных заданий	12	14
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Общая характеристика экономики образования за рубежом	2	0,5	ОК-1, ОК-7
2	Общая характеристика экономики системы образования в РФ	1	0,5	ОК-1, ОК-7
3	Управление образованием	1	-	ОК-1
4	Хозяйственный механизм в образова-	2	-	ОК-3

	нии			
5	Отношения собственности в образовании	2	-	ОК-7
6	Финансовый механизм в образовании:	2	0,5	ОК-3
7	Налогообложение в сфере образования	1	0,5	ПК-1
8	Труд и оплата труда работников образования.	1	1	ОК-3
9	Маркетинг в образовании	1	0,5	ПК-1
10	Эффективность образования	1	0,5	ПК-1
	Итого	14	4	х

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Общая характеристика экономики системы образования в РФ	2	1	ОК-1, ОК-7
2	Управление образованием	2	-	ОК-1
3	Хозяйственный механизм в образовании	2	1	ОК-3
4	Отношения собственности в образовании	2	-	ОК-7
5	Финансовый механизм в образовании:	4	1	ОК-3
6	Налогообложение в сфере образования	4	1	ПК-1
7	Труд и оплата труда работников образования.	2	1	ОК-3
8	Эффективность образования	4	1	ПК-1
	Итого	22	6	х

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		по очной форме обучения	по очной форме обучения
Общая характеристика экономики образования за рубежом	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	2
Общая характеристика экономики системы образования в РФ	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
Управление образованием	Выполнение индивидуальных заданий	4	6
	Проработка учебного материала	2	2

	по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
Хозяйственный механизм в образовании	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	4	6
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Отношения собственности в образовании	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	6
Финансовый механизм в образовании:	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
Налогообложение в сфере образования	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
Труд и оплата труда работников образования.	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
Маркетинг в образовании	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
Эффективность образования	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	4
Итого:		36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Смагина А.Б. Фонд тестовых заданий по экономике образования для обучающихся направления «Педагогическое образование»/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Экономика образования» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утв. методическим советом ФГБОУ ВО МичГАУ протокол № 12 от 7 сентября 2016 г.).

#### **4.6 Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### *Тема 1. Общая характеристика экономики образования за рубежом*

Законодательные основы экономики образования за рубежом. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом. Экономический и социальный статусы образования за рубежом. Технологии финансирования образования за рубежом. Налогообложение систем образования за рубежом.

##### *Тема 2. Общая характеристика экономики системы образования в РФ*

Законодательные основы экономики образования. Определения системы экономики образования. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус.

##### *Тема 3. Управление образованием*

Структура управления образованием. Функции управления образованием. Модели управления образованием. Основные направления совершенствования управления. Модели управления образованием Новые организационные формы учебных заведений.

##### *Тема 4. Хозяйственный механизм в образовании*

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.

##### *Тема 5. Отношения собственности в образовании.*

Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательной организации. Образовательная организация как субъект собственности, её права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных организаций в зависимости от форм собственности. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе.

#### *Тема 6. Финансовый механизм в образовании*

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Определение потребности в бюджетных средствах. Расчет потребности в финансировании. Общие вопросы внебюджетного финансирования. Из истории внебюджетного финансирования. Организация внебюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения.

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.

#### *Тема 7. Налогообложение в сфере образования*

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения

#### *Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.*

Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие; рабочее время преподавателя. Заработная плата педагогов: материальные и моральные стимулы; сущность и своеобразие заработной платы в просвещении; критерии размеров оплаты труда; уровень зарплаты работников образования.

#### *Тема 9. Маркетинг в образовании*

Образовательная услуга и ее особенности как товара. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментация рынка образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

#### *Тема 10. Эффективность образования*

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.

Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходи-

мость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Стратегический и тактический уровни управления маркетингом. Управление сбытом и рекламной деятельностью. Контроль в системе управления маркетингом. Управление персоналом маркетинговых служб. Менеджмент рисков.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические занятия	Обсуждение и анализ, контрольных работы (заданий), индивидуальные доклады, тестирование
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на занятиях, решения задач, выполнения рефератов, контролирующих практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления подготовки, формируемые при изучении дисциплины «Экономика образования».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Экономика образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Общая характеристика экономики образования за рубежом	ОК-1, ОК-7	Тестовые задания	9
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	6
2	Общая характеристика экономики системы образования в РФ	ОК-1, ОК-7	Тестовые задания	9
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	4
3	Управление образованием	ОК-1	Тестовые задания	4
			Темы рефератов	15
			Вопросы для зачета	5

4	Хозяйственный механизм в образовании	ОК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 7 9
5	Отношения собственности в образовании	ОК-7	Вопросы для зачета	6
6	Финансовый механизм в образовании:	ОК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	11 1 5
7	Налогообложение в сфере образования	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	8 17 7
8	Труд и оплата труда работников образования.	ОК-3	Тестовые задания Вопросы для зачета	4 5
9	Маркетинг в образовании	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	17 9 5
10	Эффективность образования	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	18 12 7

Форма контроля – текущий контроль, рейтинговое тестирование, модуль №1 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), модуль №2 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), зачет (максимальная рейтинговая оценка – 50 баллов), творческий балл – 10 баллов

## 6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Образование как приоритетная отрасль экономики (ОК-1, ОК-7)
2. Роль образования в социально-экономическом развитии (ОК-1, ОК-7)
3. Человеческий капитал: сущность, формы, содержание (ОК-1, ОК-7)
4. Экономика образования: предмет. Методы, история науки (ОК-1, ОК-7)
5. Многозначность понятия «образование». Функции образования (ОК-1)
6. Понятие эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.(ОК-1, ОК-7)
7. Рынок образовательных услуг, его особенности (ОК-1, ОК-7)
8. Сущность и особенности образовательной услуги как продукта образования. (ОК-1)
9. Роль и значение маркетинга образовательных услуг(ПК-1)
10. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности (ОК-3)
11. Формы собственности в образовании.(ОК-7)
12. Типовые стратегии ценообразования в образовательной организации. (ОК-3)
13. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг(ОК-3)
14. Финансовые органы образовательной организации. (ОК-3)
15. Бюджетный процесс. (ОК-3)
16. Финансовый механизм системы образования (ОК-3)
17. Классификация расходов на образование (ОК-3)
18. Законодательные основы финансирования образовательных учреждений (ОК-3)
19. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений: (ОК-3)
20. Принципы распределения финансовых потоков. (ОК-3)
21. Распределение бюджетных средств. (ОК-3)
22. Целевые счета. Методика расчета затрат на обучение. (ОК-3)
23. Платные образовательные услуги.(ПК-1)
24. Налогообложение в сфере образования. (ПК-1)

25. Режим налогообложения образовательных учреждений. (ПК-1)
26. Труд работников образования и его особенности. (ОК-3)
27. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях. (ОК-3)
28. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. (ОК-3)
29. Критерии размеров оплаты труда(ОК-3)
30. Межотраслевой механизм регулирования зарплаты(ОК-3)
31. Своеобразные оплаты труда вузовских преподавателей (ОК-3)
32. Диверсификация среднего образования и профессиональной ориентации молодежи. (ПК-1)
33. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов(ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и функций маркетинга и направлений его использования в условиях рыночной экономики; отличное знаниеуровней и исторических типов мировоззрения, их отличительных особенностей, основных социально и личностно значимых философских проблем; основных способов математической обработки информации, основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; отличноезнание основных понятий права и принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы; содержания основных учебных программ, правил их разработки и реализации, требований образовательных стандартов;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;отличное умение ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоз-</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета ( 38-50 баллов);</p>

	<p>зренческие и социально значимые проблемы; анализировать современные математические концепции, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; отличное умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– владение методами исследования рыночных ситуаций и рыночных отношений в отрасли; методами экономических исследований; свободное владение методами исследования социальных и философских проблем; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; свободное владение юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками учебной работы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиск новой информации.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу; хорошее знание уровней и исторических типов мировоззрения, их отличительных особенностей, основных социально и личностно значимых философских проблем; основных способов математической обработки информации, основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; хорошее знание основных понятий права и принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы; содержания основных учебных программ, правил их разработки и реализации, требований образовательных стандартов;</p> <p>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; хорошее умение ориентироваться в истории философ-</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (25 -37 балл);</p>

	<p>ских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы; анализировать современные математические концепции, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; хорошее умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>–владение навыками поиска, сбора анализа и использования вторичной и первичной экономической информации; владение на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем;навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий;юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами;навыками учебной работы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристического мышления.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности экономики и основных ее категорий; слабое знаниеуровней и исторических типов мировоззрения, их отличительных особенностей, основных социально и личностно значимых философских проблем; основных способов математической обработки информации, основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; слабознание основных понятий права и принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы; содержания основных учебных программ, правил их разработки и реализации, требований образовательных стандартов;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении экономических исследова-</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (3-4 балла);</p> <p>вопросы для зачета ( 18-24 баллов);</p>

	<p>ний;слабоеумение ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы; анализировать современные математические концепции, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; слабое умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>–частичное владение методами исследования социальных и философских проблем; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками учебной работы в соответствии с образовательным стандартом. На этом обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;незнаниеуровней и исторических типов мировоззрения, их отличительных особенностей, основных социально и личностно значимых философских проблем;основных способов математической обработки информации, основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; незнание основных понятий права и принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы; содержания основных учебных программ, правил их разработки и реализации, требований образовательных стандартов;</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (0-2 балла);</p> <p>вопросы для зачета ( 0-17 баллов);</p>

	<p>– неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу; ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы; анализировать современные математические концепции, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; неумение ориентироваться в системе нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– не владение методами исследования социальных и философских проблем; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками учебной работы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
--	---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Борисов Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE](http://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE).

2. Пищулов В. М. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6F3BVB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69](http://www.biblio-online.ru/book/6F3BVB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCFA-ABD7AB09E8AE](http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCFA-ABD7AB09E8AE).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Экономика образования» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)».

2. Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика образования» для направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Информационный портал Banki.ru. – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.bankir.ru](http://www.bankir.ru).

– Министерство финансов Российской Федерации. – Электрон дан. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.

– Образовательный сайт [Ekonomicus//.Ru](http://ekonomicus.ru). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ekonomicus.ru>.

– Федеральная служба государственной статистики – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-1

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera MitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: Смагина А.Б. – ст. преподаватель кафедры экономики и коммерции, к.э.н.

Кувшинов В.А. – доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н.

Рецензент: Карайчев А.С., доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики протокол № 4 от «14» января 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол №7 от «13» апреля 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол № 9 от «3» июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 11 от «14» июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «20» июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от «11» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «20» апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 11 от «16» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «17» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 8 от «12» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции,  
протокол №8 от 12 апреля 2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции  
протокол № 10 от «22» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции  
протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции  
протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.